

Доля лиц с преобладанием профессионального мотива учебно-профессиональной деятельности в группе студентов 5-го курса достоверно выше (на среднем уровне значимости), чем в группе студентов 2-го курса. У студентов 5-го курса наблюдается значительный рост направленности на дело и возрастание роли профессиональной деятельности.

Доля лиц с выраженным разочарованием в группе студентов 5-го курса достоверно выше, чем в группе студентов 2-го курса. Это связано с тем, что постепенное осознание всех сложностей профессии, которое происходит в течение третьего и четвертого годов профессиональной подготовки, снижает и ценностное отношение к ней до уровня разочарования.

Доля лиц с преобладанием несформированного плана профессиональной деятельности в группе студентов 2-го курса с высокой достоверностью выше, чем в группе студентов 5-го курса. То есть, у второкурсников, принявших участие в исследовании, отсутствует сформированная система знаний о содержании деятельности по их специальности, способах и методах ее осуществления, а также нет практического опыта осуществления профессиональной деятельности по выбранной специальности.

А. Ю. Лебединка,
С. Г. Родина

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИИ СОЦИУМА

The article underlines the need of legal education, determines the problem of the legal competence of modern specialist in the process of vocational education.

Правовые преобразования в России предоставили гражданам не только конституционные права и свободы, но и возможность грамотно их защищать. Это требует устойчивых правовых знаний и умений применять их для защиты своих законных интересов.

Одним из основных качеств современного специалиста является социально-правовая компетентность, которая выражается в том, насколько субъект права способен воспользоваться правовыми знаниями, полученными в процессе обучения, применительно для рассмотрения проблемной ситуации. Правовую компетентность нужно рассматривать как динамич-

ную категорию, которая является производной от права вообще и скоротечного законодательства в частности. Обладая данным качеством, личность способна оценить свои способности, изменить отношение к своим правам, требовать по отношению к себе от контрагента правовых действий, которые не нарушают права и свободы человека и гражданина.

Одной из основных задач образовательного учреждения должна стать подготовка специалистов, способных решать правовые проблемы, безболезненно адаптироваться в современных рыночных отношениях. В Нижнетагильском государственном профессиональном колледже им. Н. А. Демидова накоплен опыт формирования правовой компетенции у студентов колледжа при организации и проведении учебных и внеклассных мероприятий в различной форме. Данные мероприятия позволяют сформировать у студентов необходимое отношение к правовой действительности, а также позволяют практически реализовать полученные знания в конкретных моделируемых ситуациях. Согласно требованиям государственного стандарта по специальности студент должен обладать правовыми знаниями и умениями применить их в необходимых, важных для него ситуациях. В рамках учебной дисциплины «Основы права» представляется возможным познакомить студентов с основными отраслями права и показать значимость права для человека, а также формировать правовую компетентность. На занятиях по дисциплине применяются путеводители справочно-правовых систем Гарант, Консультант Плюс, используются активные методы обучения: проблемные лекции, мозговой штурм, погружение в модулирование практических ситуаций, деловые игры («Защити свое право», «Права потребителя» и т. д.). В процессе изучения дисциплины студенты активно участвуют в решении реальных практических ситуаций, составляют различные виды документов: претензии на приобретение недоброкачественного товара, претензии о возмещении испорченной вещи, исковые заявления, жалобы и др. Итоговый контроль по курсу проводится в форме моделирования и защиты правовых ситуаций из сферы будущей профессиональной деятельности специалиста.

Таким образом, в качестве основной задачи профессиональной деятельности преподавателей правовых дисциплин необходимо рассматривать формирование у студентов правовой компетентности как результата целенаправленного образования, заключающейся в достижении высокого уровня самосознания личности, наличии системы потребностей, способностей к социокультурному самоопределению и творческой самореализации в жизненно- профессиональных ситуациях.